

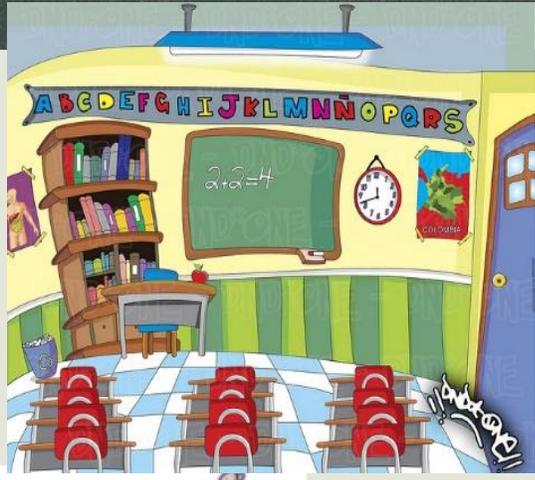
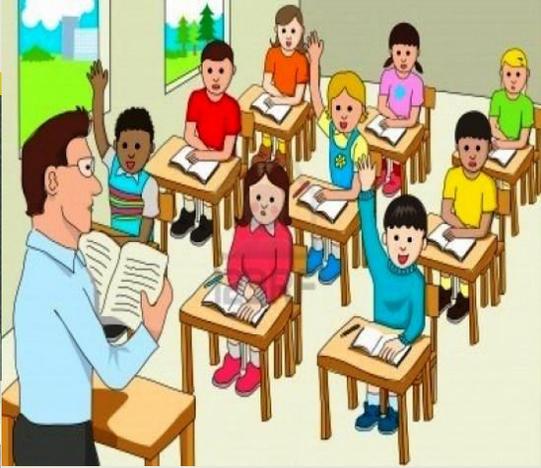
Lectura de contexto como práctica investigativa

Por: Marisol Sánchez Amaya

Docente Programa de Formación Complementaria IENS



¿Qué es el contexto escolar?



¿Qué es la lectura de contexto?

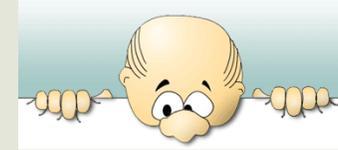


Se refiere a fijar la atención en diferentes aspectos que componen una institución y analizar sus relaciones, aportaciones e implicaciones, entre otras.



Acciones y elementos para la lectura de contexto

- Observar - guías de observación, fotos, mapas, planos, etc
- Indagar - entrevistar- guiones de entrevista, conversatorios, diálogos, encuestas
- Registrar - protocolos, fichas, diarios, grabaciones, fotos
- Sistematizar - digitalizar información, ordenar, clasificar, tabular, graficar, etc
- Graficar - planos, organizgramas, esquemas, etc
- Analizar - interpretar datos, generalizar, concluir, etc
- Verificar - Comparar y comprobar información
- Comunicar - escribir y publicar o compartir la información, análisis e informes



Algunos aspectos y elementos a tener en cuenta para una buena lectura de contexto

La escuela:

Modalidad , horario

Población que atiende

Niveles de enseñanza

Estructura

Organización

Ubicación

Entorno y sus características:
relieve, recursos, vías

Maestros: formación,
cantidad, tipo de vinculación

Estudiantes: procedencia,
características personales,

Familias: condiciones socio
económicas

Demás personal

Recursos físicos para el
aprendizaje

Espacios: salones, bibliotecas,
laboratorios, etc

Metodologías de enseñanza

Recursos naturales y espacios

Relaciones pedagógicas:
maestros-estudiantes

Estudiantes-padres de flia

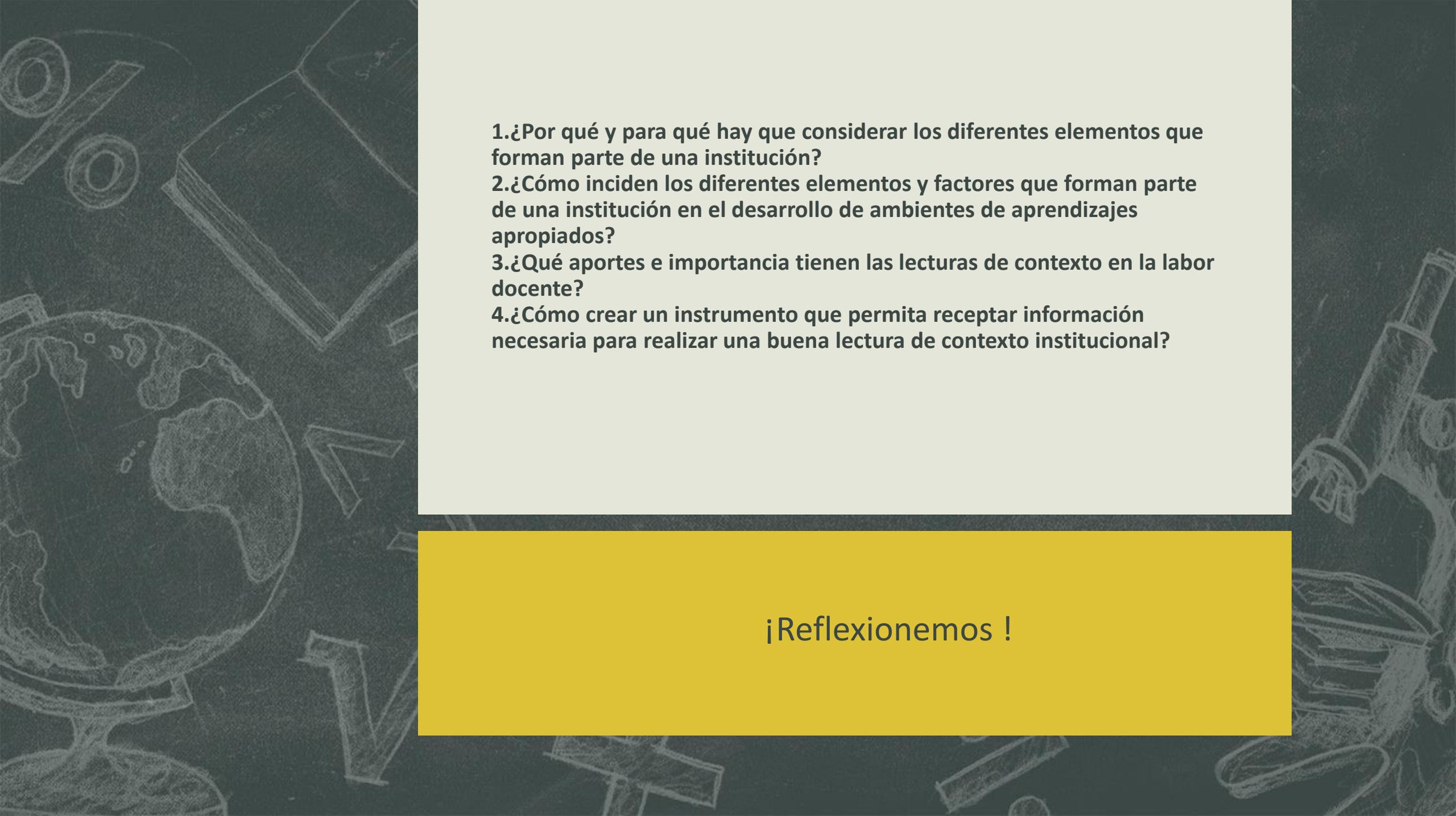
Padres de familia-maestros

Comunidad educativa

Ambientes de aprendizaje

Formas de comunicación

Participación

- 
1. ¿Por qué y para qué hay que considerar los diferentes elementos que forman parte de una institución?
 2. ¿Cómo inciden los diferentes elementos y factores que forman parte de una institución en el desarrollo de ambientes de aprendizajes apropiados?
 3. ¿Qué aportes e importancia tienen las lecturas de contexto en la labor docente?
 4. ¿Cómo crear un instrumento que permita receptor información necesaria para realizar una buena lectura de contexto institucional?

¡Reflexionemos !