



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Florencia Caquetá

Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

## PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

NOMBRE DEL CURSO:	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN Y LA PPI	
MAESTRO ASESOR ACTUAL:	MARISOL SANCHEZ AMAYA	
NATURALEZA: PRESENCIAL	TP: 80H	TI: 16 H
SEMESTRE: IISP -- IIISA	CRÉDITOS: 3	IHS: 6
FECHA DE ELABORACIÓN: ENERO 2015	ACTUALIZÓ: CLARA AIDÉ ORTIZ MARISOL SÁNCHEZ AMAYA	FECHA DE MODIFICACIÓN: 16/07/18
<b>PERFIL DEL ESTUDIANTE</b>		
Un ciudadano que define su proyecto de vida como maestro/a idóneo y sensible con formación académica, pedagógica, investigativa y humana en perspectiva bioética; competente, para: educar personas, transformar sus prácticas pedagógicas cotidianas, orientar, acompañar y promover el desarrollo de las competencias básicas de sus estudiantes en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria. Con sentido de responsabilidad social respecto a la formación de las poblaciones diversas, conforme a los principios de nuestra sociedad en correspondencia con los fines planteados en la Constitución Política Nacional, la Ley General de Educación y, nuestra misión y visión institucional.		
<b>NÚCLEO: PEDAGOGÍA</b>		
<b>PROBLEMA DEL NÚCLEO:</b>		
¿Cómo dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria que contribuyan a la solución de problemas respecto al desarrollo y a la formación humana integral?		
<b>COMPETENCIA DEL NÚCLEO:</b>		
Dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria que contribuyan a la solución de problemas respecto al desarrollo y a la formación humana integral		
<b>PROBLEMA DEL CURSO/SEMINARIO</b>		
¿Cómo desarrollar habilidades investigativas desde los procesos de práctica pedagógica (lectura de contexto) que ayuden al maestro en formación a caracterizar los centros e instituciones educativas (centros de práctica) e identificar en ellos problemas relacionados con los procesos educativos y pedagógicos propios del contexto amazónico?		
<b>COMPETENCIAS DEL CURSO</b>		
Desarrollar habilidades investigativas desde los procesos de práctica pedagógica (lectura de contexto) que ayuden al maestro en formación a caracterizar los centros e instituciones educativas (centros de práctica) e identificar en ellos problemas relacionados con los procesos educativos y pedagógicos propios del contexto amazónico.		
<b>Competencias Específicas</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Propicia espacios para desarrollar competencias investigativas tales como: observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir a partir de práctica pedagógica investigativa en la formación de maestros para el contexto amazónico.</li><li>• Se apropiarse de los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación pedagógica, su significado e importancia en la práctica pedagógica desde la formación docente</li><li>• Socializar, discutir y argumentar acerca de las características de los ambientes escolares observados en los Centros de Práctica.</li><li>• Identifica, describe, caracteriza y clasifica problemas propios del contexto escolar tanto a nivel de aula como de institución y comunidad</li></ul>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Florencia Caquetá

Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- Mejora la producción de textos expositivos y argumentativos (descripciones, ensayos, diarios, etc.) que den cuenta de los procesos de práctica pedagógica y de los elementos de investigación, pedagogía y desarrollo humano especialmente, observados en las prácticas y relacionados con la caracterización de los ambientes escolares.

#### JUSTIFICACIÓN:

El presente curso se justifica en la política institucional de la Escuela Normal Superior (ENS), en relación con la práctica pedagógica y la investigación. La investigación como política institucional, trasversa el currículo y se sume como un proceso formativo que articula, desde la práctica pedagógica, intereses, saberes y experiencias sobre la realidad educativa, en busca de construir y reconstruir sentidos y significados sobre el quehacer pedagógico, desarrollar competencias para la lectura, el análisis crítico y la comprensión de situaciones educativas que conlleven a la generación de alternativas para solucionar problemas del contexto escolar, en relación con la línea de investigación: La Formación de Maestros en el Contexto Amazónico.

En correspondencia con el carácter formativo de la investigación, el curso busca articular la práctica pedagógica y la investigación desde el enfoque curricular orientada a estructurar actitudes y habilidades investigativas en los estudiantes, lo cual se orienta desde la lectura documental y de contexto, mediante el trabajo en equipo, la construcción de ensayos, el análisis de problemas, estudios de casos y desde el mismo proceso pedagógico de trabajo dentro y fuera del aula, potenciando la estrategia metodológica que la política de créditos, que en la formación complementaria se da desde un proceso académico presencial con seguimiento y trabajo independiente del estudiante.

El desarrollo del curso cobra importancia en cuanto que la investigación se asume como práctica pedagógica que involucra a estudiantes y maestros en relación con la realidad educativa, la política institucional y la naturaleza de las normales. Lo anterior, como práctica pedagógica investigativa y formativa, implica la participación y el compromiso de los miembros de nuestra comunidad educativa en la organización de su propia ilustración, en la toma de decisiones para transformar las condiciones contingentes de las prácticas educativas, en el análisis crítico permanente de los procesos institucionales, con el fin de sustentar el compromiso de la construcción teórica y la acción educativa para el desarrollo humano.

El desarrollo de la práctica pedagógica e investigativa cobra relevancia e importancia una vez que responde a la formación de un maestro investigador, un maestro con capacidades intelectuales y procedimentales para asumir su rol como una práctica social que propende por una educación de calidad y una mejor calidad de vida de los estudiantes, sus familias y comunidades.

Por otra parte, el maestro en formación contribuye a la construcción de nuevos saberes desde la práctica especialmente, desde la relación de esta con las teorías y enfoques pedagógicos, curriculares y didácticos propios de la historia de la educación y asumidos desde los diferentes cursos del PFC. Es decir, que el curso propicia espacios y elementos para analizar, confrontar, discutir y textualizar la relación teoría- práctica.

En concordancia con lo anterior, desde el curso de Introducción a la práctica pedagógica investigativa el maestro en formación adquiere elementos y fundamentos que le permitan desarrollar procesos de formación, conformar y liderar espacios de discusión académica tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación desde la reflexión crítica, la proposición, la escritura y la acción de un nuevo saber y saber hacer pedagógico, orientado desde principios de investigación acción (IA), investigación acción participación (IAP) y reflexión investigativa y pedagógica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Florencia Caquetá

Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Teniendo en cuenta que la investigación en la normal se orienta como un proceso planeado, sistemático y jerárquico, todos los cursos aportan elementos fundamentales para la formación de maestros investigadores, por lo cual los maestros en formación junto con los maestros asesores y consejeros construyen y reconstruyen saberes a partir de las diferentes situaciones y contextos donde se pone en práctica, comprueban, analizan y reflexiona sobre la educación, la pedagogía, la vida social y cultural, entre otros aspectos para ilustrarlos y presentarlos a la comunidad como ejercicios derivados de una práctica pedagógica investigativa, liderada y desarrollada por los actores del acto educativo.

**OBJETIVOS:**

**GENERAL:**

Propiciar ambientes de aprendizaje donde los maestros en formación puedan comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la práctica pedagógica investigativa en contexto de aula, institución y comunidad, específicamente en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria.

**ESPECÍFICOS:**

- Conocer las bases epistemológicas, teóricas y metodológicas (paradigmas, enfoques y metodologías de la investigación) para el desarrollo de la investigación y la práctica pedagógica investigativa.
- Orientar al maestro en formación en el uso de las herramientas necesarias para reconocer, contextualizar y valorar la investigación pedagógica, sus tipos, importancia y desarrollo.
- Reconocer los diferentes métodos que se pueden utilizar en los procesos de investigación y su aplicación en contextos de aula específicos.
- Identificar los diferentes métodos y técnicas e instrumentos de investigación que permiten recolectar información.

**MARCO LEGAL Y TEÓRICO**

Este componente se fundamenta en las orientaciones generales que hace el MEN, a través de documentos como: Ley General de Educación, resoluciones y decretos que rigen a los maestros y que tienen que ver con el desarrollo de competencias pedagógicas, didácticas e investigativas, así como el SIE, que se constituye en un referente para la evaluación de los procesos desarrollados desde el curso, en la medida que se asume la auto, la coe y la hetero como formas de evaluación, además, este considera la evaluación en la normal como un proceso permanente y formativo

**Eje Antropológico**

Indagar y analizar de manera crítica y reflexiva las interacciones sociales y culturales que se desarrollan en contexto institucional, de aula y comunidad mediante la PPI de lectura de contexto y la observación no participante y participante.

Enseñar	Formar	Evaluar
Fundamentación epistemológica y procedimental de los procesos de investigación y práctica para la lectura de contexto desde la observación: no participante y	Formar al estudiante para que se constituya en maestro investigador en pre escolar y básico primaria, desde la dinamización de las tendencias y experiencias propias de la Práctica pedagógica	Poner en uso sus competencias investigativas de observación para caracterizar los centros e instituciones educativas desde la lectura de contexto, sus necesidades, proyectos transversales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Florencia Caquetá

Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

participante	investigativa	institucionales y de aula.
<p>Eje sociológico</p> <p>Un maestro en formación con habilidades para observar y caracterizar los contextos educativos de la región, con sentido de pertenencia por su entorno y competencias para reconocer las necesidades educativas, éticas y culturales propias de la práctica docente.</p>		
Enseñar	Formar	Evaluar
Reconocimiento de las características propias de los diferentes contextos socio-culturales que rodean las diferentes instituciones educativas que funcionan como centros de práctica de la normal	Desarrollar habilidades investigativas para reconocer, describir, reflexionar y valorar las características propias de los contextos educativos	Caracterizar los centros de práctica desde la lectura de contexto de observación no participante y, Desarrollar acciones dentro del proyecto aulas semilleros para el fortalecimiento de los valores y la pro-socialidad en los centros de práctica
<p>Eje epistemológico</p> <p>Articula diferentes conocimientos educativos, pedagógicos e investigativos para la caracterización de los centros de práctica como instituciones educativas que tienen su propia identidad, misión, visión, enfoque y estrategias didácticas para responder a las necesidades educativas de la comunidad y, para la solución de problemas de convivencia escolar desde el proyecto Aulas semilleros de paz.</p>		
Enseñar	Formar	Evaluar
Fundamentación epistemológica y metodología desde el enfoque socio cultural, para que el maestro en formación valore con ética y responsabilidad los procesos de enseñanza y de aprendizaje con base en criterios, instrumentos y orientaciones técnicas normativas que rigen la institución	Conocer el contexto y las realidades básicas del desempeño docente para consolidar su identidad profesional en lo académico, lo laboral y lo socio-cultural, desde el reconocimiento de los contextos escolares y los educadores a través del aprendizaje cooperativo.	Caracterizar y reconocer las particularidades de cada uno de los centros de práctica para promover acciones de solución a problemas propios de la convivencia escolar desde el proyecto Aulas semilleros de paz.
<b>AMBITOS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>
<b>ENSEÑAR:</b> Fundamentación epistemológica y procedimental de los procesos de investigación y práctica para la lectura de contexto desde la observación: no participante y participante	Reconoce la investigación y la PP como elemento fundamental en la formación y el quehacer de los maestros.  Identifica y diferencia los distintos paradigmas, enfoques y metodologías de la investigación.	Reconocer la importancia de la investigación en los procesos de práctica, sus elementos y relaciones  Comprender la fundamentación epistemológica de la investigación educativa y practica pedagógica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Florencia Caquetá

Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

<p>Reconocimiento de las características propias de los diferentes contextos socio-culturales que rodean las diferentes instituciones educativas que funcionan como centros de práctica de la normal.</p> <p>Fundamentación epistemológica y metodología desde el enfoque socio cultural, para que el maestro en formación valore con ética y responsabilidad los procesos de enseñanza y de aprendizaje con base en criterios, instrumentos y orientaciones técnicas normativas que rigen la institución</p>	<p>Justifica la importancia de los fundamentos del PEI en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje orientados desde la investigación y la PPI</p>	<p>Conceptualizar y ejemplificarlos diferentes paradigmas investigativos con sus implicaciones metodológicas.</p> <p>Estudiar y comprender el propósito y características de las técnicas empleadas en los enfoques cualitativo y cuantitativo.</p> <p>Comprende la importancia de las lecturas de contextos para la reflexión pedagógica en el plantea</p>
<p><b>FORMAR:</b></p> <p>Formar al estudiante para que se constituya en maestro investigador en pre escolar y básico primaria, desde la dinamización de las tendencias y experiencias propias de la Práctica pedagógica investigativa.</p> <p>Desarrollar habilidades investigativas para reconocer, describir, reflexionar y valorar las características propias de los contextos educativos</p> <p>Conocer el contexto y las realidades básicas del desempeño docente para consolidar su identidad profesional en lo académico, lo laboral y lo socio-cultural, desde el reconocimiento de los contextos escolares y los educadores a través del aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Incorpora las TICS para el mejoramiento del aprendizaje en la transmisión, procesamiento, comprensión y apropiación eficiente de la información</p> <p>Participa activa, crítica y con responsablemente en las actividades de clase, escritura de relatorías y conclusiones del trabajo de la unidad.</p>	<p>Analiza e interpreta los referentes teóricos de la PPI.</p> <p>Conceptualización sobre lectura de contexto: aula, institución y comunidad.</p> <p>Diseño del plan de acción para la lectura de contexto en aula (plan de PPI).</p> <p>Lectura de contexto: visita a instituciones, aulas y comunidades.</p> <p>Diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de información (lectura de contexto): encuestas, entrevistas, guías de observación pasiva y participante, portafolio pedagógico, diario pedagógico, entre otros.</p> <p>Observaciones pasivas y participantes de clases, con el diligenciamiento de protocolos o fichas, y la descripción de la población y muestra (unidad de análisis) de investigación.</p> <p>Aporta al desarrollo del</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Florencia Caquetá

Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

<p><b>EVALUAR:</b> Poner en uso sus competencias investigativas de observación para caracterizar los centros e instituciones educativas desde la lectura de contexto, sus necesidades, proyectos transversales institucionales y de aula.</p> <p>Caracterizar los centros de práctica desde la lectura de contexto de observación no participante y, Desarrollar acciones dentro del proyecto aulas semilleros para el fortalecimiento de los valores y la pro-socialidad en los centros de práctica</p> <p>Caracterizar y reconocer las particularidades de cada uno de los centros de práctica para promover acciones de solución a problemas propios de la convivencia escolar desde el proyecto Aulas semilleros de paz.</p>	<p>Entrega de informe/s escrito/s (acordado/s en clase)</p> <p>Diligencia instrumentos: Portafolio: presentación, conceptualización, planes de actividades, diarios de pedagógicos, informes de contextualización, evaluaciones de los diferentes aspectos, entre otros.</p>	<p>Plan de acción estrategia aulas semilleros de paz.</p> <p>Análisis de la lectura de contexto de caracterización de los centros de práctica desde aspectos geográficos, históricos, culturales, pedagógicos, entre otros, de manera que se evidencie la articulación de los temas trabajados en pedagogía, desarrollo humano, investigación y PPI.</p> <p>Identificación de dificultades en el proceso enseñanza y aprendizaje en los diferentes campos observados.</p> <p>Seguimiento a los registros y procesamiento: análisis cuantitativo y cualitativo de hallazgos.</p> <p>Identificación y análisis de situaciones de riesgo físico y social de la institución educativa.</p> <p>Utiliza adecuadamente las TIC en la sistematización y socialización de los hallazgos y avances de la lectura de contexto.</p>
<p><b>METODOLOGÍA (ACO).</b></p>		
<p>Uso de técnicas como: Cabezas juntas numeradas, galería de aprendizaje, gemelos/equipos pensantes. Organización de grupos base conforme a criterios de heterogeneidad, lluvia de saberes, rompecabezar, mover.</p> <p>Desarrollo de actividades siguiendo los momentos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activación de conocimientos previos (taller de conocimientos previos), inducción, sensibilización;</li> <li>2. Apropriación de la nueva información. (Asignación de tópicos para abordar las lecturas y desarrollar exposiciones y discusiones.</li> <li>3. Orientaciones para el desarrollo de actividades de exposición y discusión sobre las lecturas y distribución para el desarrollo de protocolos o relatorías (según acuerdo).</li> <li>4. Aplicación de los conceptos y técnicas de investigación (observación, indagación, registro en diarios pedagógicos, descripción) en los espacios de PPI de observación desde la lectura de contexto.)</li> </ol>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b></p>		
<p>La evaluación estará mediada por la meta cognición, en apoyo a los momentos y algunas técnicas del ACO</p>		
<p><b>Auto-evaluación:</b></p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Florencia Caquetá

Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

### PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Participan de los acuerdos en grupos de base y en el establecimiento de las metas de mejoramiento, evaluación y seguimiento a los procesos de aprendizaje y de PPI (lectura de contexto e intervención en aula); presenta el registro reflexivo de su PPI en portafolios y diarios pedagógicos y el desarrollo de exposiciones, participación activa en clase, conversatorios grupales, exposiciones, trabajo en equipo; sesiones de actualización disciplinar, trabajos disciplinares orales y escritos, producción discursiva oral y escrita, actividades extra clase.

**Evaluación:** Evaluación entre pares de los aprendizajes y de la participación en las actividades que integran lo pedagógico, lo académico y lo investigativo, propios de la lectura de la PPI de lectura de contexto institucional y de aula, así como de las actividades propias o complementarias del curso.

**Heteroevaluación:** participación activa y crítica en conversatorios y análisis de textos y contextos mediante el pensamiento crítico, la solución de preguntas problemas, elaboración de mapas conceptuales y ensayos, etc.

Valoración conjunta de los productos resultados de la observación, recolección de datos, análisis y reflexión de las características y necesidades de los procesos educativos de los centros de PPI.

Las notas se reportarán en sus 3 momentos así: 35%- 35% y 30% para un total del 100%, en lo posible.

Se tendrán en cuenta entre otros criterios los siguientes: Responsabilidad, sentido de pertenencia, apropiación, calidad en los trabajos, talleres o materiales; asistencia, participación, presentación agendas y portafolios con fichas, diarios, textos de caracterización, planes de clase del Semillero aulas de paz, entre otras, verificación y evaluación de los contenidos conceptuales y los procedimentales; y avances en el desarrollo de las PPI..

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Briones, Guillermo. La investigación social y educativa. Formación de docentes en investigación educativa. Convenio Andrés Bello. Edt. Guadalupe Ltda. Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia. 1995
  - Cagliaio, Francisco y otros. La investigación en la escuela. Centro de Publicaciones FES-FRB. Bogotá, Colombia. 1998.
  - Carr, Wilfred y Kemmis Stephen. Teoría crítica de la enseñanza. Edt. Librería, S.A. Barcelona. 1988.
  - García, Bernardo y otros. Referentes para la investigación educativa y pedagógica. Universidad de la Amazonia. Florencia, Caquetá, Colombia. 2007.
  - García, J. Eduardo. Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación. Diada editora S. L. Sevilla. 1993
  - Latorre, Antonio. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.
  - Morse, J. M. y otros. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Newbury Park, CA: Sage. (sin año)
  - Muñoz, José Federman Giraldo y otros. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Aula abierta. Ed. Magisterio. 2001
  - Sampieri, Roberto Hernández y otros. Métodos de la investigación. McGraw-Hill. Interamericana de editores. 1998. Méjico.
  - Torres, Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Facultad ciencias de la educación de Unisur. Editora Guadalupe Limitada, 1.996.
  - Vasco. Carlo E. El Impacto Pedagógico de las Contribuciones de Algunos Epistemólogos al Trabajo del Docente Investigador. Revista Facultad de Ciencias. Universidad Javeriana. 1.991
- Reconoce la investigación y la PP como elemento fundamental en la formación y el quehacer de los maestros.  
Identifica y diferencia los distintos paradigmas, enfoques y metodologías de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Florencia Caquetá

Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Justifica la importancia de los fundamentos del PEI en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje orientados desde la investigación y la PPI

Incorpora las TICS para el mejoramiento del aprendizaje en la transmisión, procesamiento, comprensión y apropiación eficiente de la información

Participa activa, crítica y con responsabilidad en las actividades de clase, escritura de relatorías y conclusiones del trabajo de la unidad.

Entrega de informe/s escrito/s (acordado/s en clase)

Diligencia instrumentos: Portafolio: presentación, conceptualización, planes de actividades, diarios de pedagógicos, informes de contextualización, evaluaciones de los diferentes aspectos, entre otros.

#### RECURSOS

Documentos, instrumentos de lectura de contexto, videos, equipos de cómputo, video beam, sala de proyecciones, tablets, página web docente y de la IENS, etc, manual de PPI, portafolio pedagógico, diario pedagógico, cabinas de sonido, bibliografía diversa sobre tipos de investigación, Guía de competencias ciudadanas, guías de orientación, recursos didácticos seleccionados, correos, redes, etc.

#### PLANES DE APOYO:

Estos serán determinados en correspondencia con las debilidades que se manifiesten en los procesos de los estudiantes y se realizarán dentro de los mismos tiempos del curso, asumidas como actividades complementarias y otras extracurriculares: Estas se materializarán en procesos, trabajos y evaluaciones que den cuenta de tales debilidades.